**Preguntas orientadoras para prueba**

1. **Parte metodología**

* Rúbrica: se asigna una nota de 1 a 7 en los siguientes ítems:
  + Claridad en la explicación
  + Capacidad de dar ejemplos
  + Uso de lenguaje técnico de R
* Preguntas:

1. ¿En qué consisten la mirada estratégica y la paradigmática a la hora de entender la Investigación Cuantitativa en su diferencia con la Investigación Cuantitativa? ¿Con qué mirada está de acuerdo y por qué? (Rodrigo Asún)
2. ¿Qué implicancias tiene medir en Ciencias sociales de forma cuantitativa? Señale sus límites y posibilidades. (Rodrigo Asún)
3. ¿Cuáles son las distintas teorías de la medición y por qué en Ciencias Sociales se utiliza mayormente la Teoría Representacional? (Rodrigo Asún)
4. ¿Cuáles son los “niveles de medida” de las variables, cómo se caracterizan y diferencian de los otros niveles? Señale un ejemplo para cada uno de ellos. (Rodrigo Asún)
5. ¿Por qué en Investigación Cuantitativa usualmente se mide de forma indirecta? ¿Cómo se denomina al proceso que permite pasar de conceptos latentes a indicadores y que pasos posee? (Rodrigo Asún)
6. ¿Qué es el diseño de investigación? ¿Cuál es su diferencia con el proyecto de investigación? Y ¿Cuáles son sus grandes componentes? (En clases)
7. ¿Qué es la problematización y la pregunta de investigación? ¿Qué características debe tener la pregunta para ser adecuada? De un ejemplo de una pregunta bien formulada y otra de una pregunta mal formulada. (En clases y Cyril Lemieux)
8. ¿Cuáles son los 4 pasos que describe Cyril Lemieux para realizar una problematización adecuada? De ejemplos de cada uno de ellos. (Cyril Lemieux)
9. En una encuesta se trata de comprender el nivel socioeconómico del hogar preguntando a un miembro de este: ¿Cuál es la unidad de observación y cuál es la unidad de análisis? (En clases)
10. Para el siguiente problema de investigación, construya sus objetivos generales y específicos: ¿Cuál es la relación entre el capital cultural y el rendimiento académico de los estudiantes de antropología de la Universidad Alberto Hurtado? (En clases)
11. ¿Cuáles son los tipos de hipótesis en la investigación cuantitativa y en qué consisten? Señale un ejemplo para cada uno de estos tipos. (En clases)
12. Para los siguientes ejemplos identifique variable independiente y dependiente; señale si se establece una hipótesis simétrica o asimétrica: (En clases)
    1. El haber vivido en una familia politizada incide en politización del(a) estudiante
    2. Un alto nivel de lectura de libros se relaciona con alto consumo de música
    3. La realización de actividades extraprogramáticas incide en la buena situación de salud mental de los(as) estudiantes.
13. Para realizar una búsqueda bibliográfica sobre la relación entre género e ingresos en Chile desde una metodología cuantitativa ¿Qué descriptores utilizaría y cómo realizaría una búsqueda booleana en Google scholar? (En clases)
14. **Parte R**

* Rúbrica: se asigna una nota de 1 a 7 en los siguientes ítems:
  + Claridad en la explicación
  + Capacidad de dar ejemplos
  + Uso de lenguaje técnico de R
* Preguntas

1. ¿Qué significa asignar objetos al “environment” y que signo utiliza para ello?
2. Para la siguiente expresión X <- Y ¿Qué representa lo que está a la izquierda (X) y lo que está a la derecha (Y) del operador <- ?
3. ¿Qué representan tradicionalmente las filas y las columnas en una base de datos?
4. ¿Qué es y cuáles son las partes de una función en R? Considere los siguientes elementos: f(x,y,z)
5. ¿Para qué sirve crear proyectos en R Studio?
6. ¿Para qué sirve la función names() y cómo se utiliza?
7. ¿Para qué sirve la función c() y cómo se utiliza?
8. ¿Qué es un paquete o librería en R? ¿Cómo se instala y cómo se abre? ¿La instalación cuántas veces se hace y la apertura de cada paquete cuántas cuándo se hace?
9. ¿Por qué se deben utilizar distintos paquetes al abrir bases de datos? ¿De qué depende el uso de uno u otro paquete?
10. ¿Para qué sirve la función read.excel() y para qué sirven los argumentos path, sheet y skip ?
11. ¿Para qué sirve la función read.xlsx() y para qué sirven los argumentos xlsxFile, sheet y startRow ?
12. En el siguiente comando “class(base$edad)” ¿Qué se está realizando y qué significa lo que está a la izquierda y a la derecha del signo $ ”?
13. Al enviar un trabajo o una prueba en R, ¿Qué elementos debe agregar para que el equipo docente (luego un colega o un cliente) pueda leer correctamente lo realizado por usted?
14. ¿Cuál es la diferencia entre los objetos vector, factor y data.frame?